

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЕ РАН

Протокол № ___ от _____ 2020 г.

Председатель Ученого совета,
директор ИЕ РАН

_____ Ал.А.Громыко

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в аналитической деятельности

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) 08.00.14 – Мировая экономика

Направление подготовки

41.06.01 – Политические науки и регионоведение

Направленности (профили) 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии,
23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

2020

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Направленность 08.00.14 – Мировая экономика

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение

Направленности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии,

23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Дисциплина: Информационные технологии в аналитической деятельности

Рабочая программа составлена с учетом

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33688,

- ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764,

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Дисциплина апробирована на факультете мировой экономики и мировой политики НИУ «Высшая школа экономики»

Составитель программы:

Маслова Е.А., кандидат политических наук

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре ИЕ РАН под учетным номером _____ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ Орлова В.В.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационные технологии в аналитической деятельности» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт Европы Российской академии наук (ИЕ РАН) по направлениям подготовки:

38.06.01 Экономика, по профилю (направленности программы) 08.00.14. Мировая экономика,

41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю (направленности программы)

23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития,

46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы)

07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Рабочая программа разработана с учетом требований:

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33688,

ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764,

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, учебно-методические издания, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зач. ед. (36 часов), из них лекций - 18 часов и самостоятельной работы - 18 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе, продолжительность обучения - 1 семестр.

Текущая аттестация проводится 2 раза в соответствии с заданиями и формами контроля.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование информационной и методологической культуры научной работы;
- освоение наукометрических основ научной работы и практических навыков написания научных статей на русском и английском языках для публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных.

Задачи:

Сформировать у аспирантов в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в аналитической деятельности» представления:

- о широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, в частности, при оценках и прогнозировании внешнеполитических ситуаций и процессов;
- о структуре и особенностях работы международных баз данных (МБД) Scopus и Web of Science;
- об основных наукометрических показателях и альтметриках публикационной активности авторов и журналов;
- о стратегиях публикации научного исследования в МБД;
- освоить различные стратегии поиска в МБД;
- изучить наиболее распространенные стили оформления научных исследований;
- освоить методологические и методические подходы к разработке и проведению научного исследования;
- освоить научный дискурс различных жанров научных публикаций на русском и английском языках: аннотации, литературного обзора, рецензии на книгу, исследовательской статьи, теоретической статьи;
- изучить принятые в научном дискурсе стилистические особенности оформления указанных жанров научной публикации.

Место в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в аналитической деятельности» является обязательным элементом вариативной части основных образовательных программ

подготовки аспирантов: Блок 1 «Дисциплины («модули»). Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины, должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности (в первую очередь, публикационной активности) после окончания аспирантуры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в аналитической деятельности» направлен формирование компетенций в соответствии с

- ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, по профилю (направленности программы) 08.00.14. Мировая экономика,
- ФГОС ВО 41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю (направленности программы) 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития,
- ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период):

Общепрофессиональных (ОПК): «Общепрофессиональные компетенции»

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- что такое наукометрия, основные наукометрические показатели и альтметрики научной публикации;
- иметь представление о МБД Scopus и Web of Science, стратегиях поиска нужной информации в данных базах;
- основы организации научного исследования;
- алгоритм проведения научного исследования по социальным и гуманитарным наукам;
- как структурировать научное исследование;
- стили оформления научных статей;
- основные положения научной этики;
- особенности концептуальных подходов к использованию современных информационных технологий в аналитической деятельности.

Уметь:

- организовать научное исследование;
- разработать методологическое обеспечение исследования (соотнести используемые методы исследования с поставленными исследовательскими вопросами и целями исследования);
- пользоваться научной и учебной литературой по теме исследования;
- написать аннотацию по требованиям МБД на русском и английском языках;
- написать рецензию на книгу по требованиям МБД на русском и английском языках;
- организовать и составить обзор предметной области, оформить результаты исследования как научную публикацию.

Иметь представление и владеть:

- алгоритмами и стратегиями поиска в МБД;
- методологией научного исследования в традициях журналов, индексируемых в МБД;
- основами научного дискурса для публикации исследований в МБД на русском и английском языках;
- навыками критической оценки статистических, и аналитических материалов по заданной проблематике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Общая		Из них:	
	з.е.	час.	Лекции	Самостоят. работа
Общая трудоемкость	1	36	18	18
Аудиторные занятия	0,5	18	18	
Самостоятельная работа с учетом подготовки к промежуточному контролю	0,5	18		18
Вид контроля	Зачет			

Содержание разделов дисциплины, нагрузка в часах

Название темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы		Самостоятельная Работа
		Лекции	Сем. и практ. занятия	
Тема 1. Google Scholar, РИНЦ как инструменты поиска научной информации	4	2		2
Тема 2. Scopus, Web of Science как инструменты поиска научной информации	4	2		2
Тема 3. РИНЦ: основные возможности авторского профиля	4	2		2
Тема 4. Стратегии поиска журнала для публикации	4	2		2
Тема 5. Публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных: алгоритм и стратегии продвижения	4	2		2

Тема 6. Рецензии и обзоры как жанр научной публикации (рецензия на книгу, обзор литературы)	4	2		2
Тема 7. Аннотация. Исследовательские статьи. Исследование: организация коллаборации и исследования.	4	2		2
Тема 8. Форматы статей. Стили оформления.	4	2		2
Тема 9. Роль библиометрических методов в оценке результативности научных коллективов и отдельных ученых.	4	2		2
Итого:	36	18		18

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Компетенция	Код контролируемой компетенции	Признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы обучения, способствующие формированию компетенции
1.	Тема 4, тема 5,	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	ОПК-1	критическая оценка возможности применения научной концепции к сложившейся научной проблеме; применение общенаучных методов исследования в своей научной деятельности	Интерактивные лекции, дискуссия, самостоятельная работа, проведение консультаций с научным руководителем, контрольный срез (зачет)

		коммуникационных технологий			
2.	Тема 6, тема 7, тема 8	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Овладение передовыми методиками и правилами коммуникации (конференции и видеоконференции) в профессиональной деятельности	Интерактивные лекции, дискуссия, подготовка и использование дидактических материалов, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем, контрольный срез (зачет)
3.	Тема 1, тема 2, тема 3, тема 9	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Овладение навыками работы в системе РИНЦ, Google Scholar, Scopus, Web of Science	Интерактивные лекции, дискуссия, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем, контрольный срез (зачет)

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель оценивает ответы на вопросы в ходе лекций, активность в обсуждениях. В самостоятельную работу студента входит: освоение теоретико-практического материала, полученного в ходе лекционного курса, а также изучение трудов зарубежных и отечественных авторов по данной проблематике.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Графиком учебного процесса и Индивидуальным планом аспиранта. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием оценки – «зачтено» / «не зачтено» (с учетом предыдущей активности на лекциях и выполненного теста).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения

	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

Описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 .	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	Практические ситуации по теме семинара
2 .	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором аспиранту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной проблемы	Практические ситуации по теме семинара
3 .	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по темам 1-9

Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста (20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов).

- 1) Укажите пять самых цитируемых российских журналов по направлению «Политика. Политические науки» (по данным РИНЦ).
- 2) Укажите пять наиболее рейтинговых (рейтинг Science Index) российских журналов по направлению «Экономика. Экономические науки».
- 3) Укажите SPIN-код Сергеева А.М., президента РАН.
- 4) Укажите индекс Хирша Джозефа Ная в МБД «Скопус».
- 5) Укажите индекс Хирша Адама Смита в МБД Web of Science .
- 6) Укажите индекс Хирша по публикациям в РИНЦ Богатунова А.Д.
- 7) Укажите наиболее цитируемого автора в МБД «Скопус» по проблематике европейской интеграции (по направлениям исследований Social Sciences; Economics, Econometrics and Finance; Arts and Humanities).
- 8) Укажите квартиль журнала «Полис» в МБД «Скопус».
- 9) Укажите квартиль журнала «West European Politics» в МБД «Web of Science».
- 10) Составьте библиографическое описание следующей книги в гарвардском стиле:

УДК [323/327+338.1/.2]:061.1ЕС ББК 66.4(4),60+65.9(4)

Европа между трех океанов : монография / [Ал. А. Громыко, В. В. Журкин, В. П. Федоров и др.] ; под общ. ред. Ал. А. Громыко и В. П. Федорова ; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук. — М. : ИЕ РАН : Нестор-История, 2019. — 608 с. — (Старый Свет — новые времена). — Авт. указаны на обороте тит. л. I. Громыко, Ал. А. II. Журкин, В. В. III. Федоров, В. П.
 ISBN 978-5-98163-133-7 (ИЕ РАН)
 ISBN 978-5-4469-1640-5 («Нестор-История»)

....

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. МБД Scopus, Web of Science, РИНЦ и их роль в оценке эффективности и результативности научной деятельности
2. Индексы научного цитирования и их применение
3. Индекс Хирша и его свойства
4. Импакт-факторы научных изданий
5. Классический и неклассические импакт-факторы
6. Google Scholar, РИНЦ как инструменты поиска научной информации
7. Scopus, Web of Science как инструменты поиска научной информации
8. Структура научной статьи
9. Аннотация как жанр научной публикации
10. Рецензия или обзор как жанр научной публикации

Требования к знаниям и критерии выставления оценок

«зачтено»: аспирант прочно усвоил программный материал, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с дополнительными вопросами, использует в ответе материал учебной и монографической литературы.

«не зачтено»: аспирант демонстрирует непонимание проблемы, не знает большей части программного материала, допускает значительные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Google Scholar, РИНЦ как инструменты поиска научной информации

Основные возможности работы в системах Google Scholar и РИНЦ для поиска научной информации: формулирование поисковых запросов, стратегии поиска, ранжирование результатов поиска.

Литература:

Обязательная:

- 1) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с.
- 2) Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале / Сост. Свидерская И.В., Кратасюк В.В. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. URL: http://index.petsu.ru/files/Kak_napisat_i_opublikovat_statyu.pdf
- 3) Скалабан А., Юрик А. Системы авторской идентификации как инструменты повышения видимости научных публикаций в Интернете // Системный анализ и прикладная информатика. 2015. №4. С. 4–10. URL: <http://rep.bntu.by/handle/data/20855>

Дополнительная:

- 4) Юрков А.В. Прикладная наукометрия: Elibrary.ru VS Академия Google // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2015, №2.. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnaya-naukometriya-elibrary-ru-vs-akademiya-google>
- 5) Профиль ученого в Google Scholar Citations. Описание и методические указания [электронный ресурс]. URL: <https://science.bsu.by/images/presentation/1-Google-Scholar-Citations.pdf>

Тема 2. Scopus, Web of Science как инструменты поиска научной информации

Основные возможности работы в системах Scopus, Web of Science для поиска научной информации: формулирование поисковых запросов, стратегии поиска, ранжирование результатов поиска.

Литература:

Обязательная:

- 1) Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева [и др.] ; [под редакцией М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – глава 2. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/40130>
- 2) Библиометрические индикаторы: практикум / В.В. Писляков; редактор серии М.Ю. Барышникова; ответственный редактор П.Г. Арефьев; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: НФПК, Инфра-М, 2014. – глава 2. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/hv7z7xqqps/direct/145832609>
- 3) Сидоренко Н.А. Индекс цитирования Web of Science: методика поиска, форма представления данных по запросу // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015, Т.211. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeks-tsitirovaniya-web-of-science-metodika-poiska-forma-predstavleniya-dannyh-po-zaprosu>

Дополнительная:

- 4) Мельникова Е.В. Юджин Гарфилд и система индексации и цитирования Web of Science // Библиосфера. 2017, №3.

- 5) Garfield E. Citation indexes for science – a new dimension in documentation through association of ideas // Science. 1955, №3, Vol.122.

Тема 3. РИНЦ: основные возможности авторского профиля

Работа в системе Science Index для автора: основные возможности (поиск непривязанных цитирований и публикаций, поиск неидентифицированных ссылок, работа со списком цитирований). Индекс Хирша.

Литература:

Обязательная:

- 1) Арефьев П.Г., Еременко Г.О., Глухов В.А. Российский индекс научного цитирования – инструмент для анализа науки // Библиосфера. 2012, спецвыпуск.
- 2) Лаврик О.Л., Глухов В.А. Публикационная активность автора в РИНЦ: количественные данные как основа для качественного анализа // Труды ГПНТБ СО РАН. 2015, №9.
- 3) Григорьева Е.И., Глухов В.А. РИНЦ меняется // Власть. 2017, №5, Т.25.
- 4) Григорьева Е.И., Зарипова З.Р., Кокарев К.П. РИНЦ: что есть что // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. 2016, №1.

Дополнительная:

- 5) Инструкция для авторов по работе в системе Science Index. URL: https://elibrary.ru/projects/science_index/author_tutorial.asp
- 6) Moskaleva O., Pislyakov V., Sterligov I., Akoev M., Shabanova S. Russian Index of Science Citation: Overview and review // Scientometrics. 2018. Vol. 116.
- 7) Еременко Г.О., Кокарев К.П. Elibrary.ru и РИНЦ в информационной инфраструктуре российской науки: беседа с гендиректором НЭБ Геннадием Еременко // Полис. Политические исследования. 2014, №1.

Тема 4. Стратегии поиска журнала для публикации

Поиск журналов, индексируемых в Scopus и Web of Science. Подбор журнала в системе SciMag. Как выявить «хищнический журнал».

Литература:

Обязательная:

- 1) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. – глава 2.
- 2) Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева [и др.] ; [под редакцией М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – глава 3. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/40130>
- 3) Колледж Л., Джеймс К. «Корзина метрик» — лучшее средство для оценки авторитета журнала // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1. №1–4. URL: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/17>

Дополнительная:

- 4) Библиометрические индикаторы: практикум / В.В. Писляков; редактор серии М.Ю. Барышникова; ответственный редактор П.Г. Арефьев; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: НФПК, Инфра-М, 2014. – глава 5. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/hv7z7xqqps/direct/145832609>
- 5) Sterligov I. Why Blacklists Matter // Higher Education in Russia and Beyond. 2018. №3(17).
- 6) How to choose a target journal / Springer. URL: <https://www.springer.com/gp/authors-editors/journal-author/how-to-choose-a-target-journal/1396>

Тема 5. Публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных: алгоритм и стратегии продвижения научной публикации. Научная этика в научной работе исследователя.

Стратегии успеха при выборе тематики и журнала для публикации. Актуальность при выборе темы. Как формулируется тема исследования. Как тема соотносится с ключевыми словами и основными положениями. Основные положения как структурная часть научной статьи. Международная практика по публикационной этике.

Литература:

Обязательная:

- 1) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 144 с. – глава 4.
- 2) Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Издательства Elsevier: Сб. переводов. М., 2013. URL: https://academy.rasep.ru/files/documents/3_1.pdf
- 3) Обновление инструкции для авторов научных журналов: Методические материалы. Пер. с англ. под ред. А. Ю. Гаспаряна, О. В. Кирилловой. Пер. с англ. А. В. Бажанова. СПб.: Сев.-Зап. ин-т упр. фил. РАНХиГС, 2015. URL: <http://conf.neicon.ru/materials/15-Domestic0515/Instruction-0515.pdf>

Дополнительная:

- 4) Белая книга Совета научных редакторов о соблюдении принципов целостности публикаций в научных журналах. Обновленная версия 2012 г. / Комитет по редакционной политике (2011-2012); пер. С англ. к.п.н. В.Н. Гуреева и под ред. к.т.н. Н.А. Мазова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 132 с. URL: [https://academy.rasep.ru/images/documents/rukovodstva/White%20Paper_Doi_Rus%20\(1\).pdf](https://academy.rasep.ru/images/documents/rukovodstva/White%20Paper_Doi_Rus%20(1).pdf)
- 5) Belcher W.L. Writing Your Journal Article in 12 Weeks. A Guide to Academic Publishing Success. Princeton University, 2016. URL: http://akuntansi.feb.mercubuana.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/Writing-Your-Journal-Article-in-Twelve-Weeks_-A-Guide-to-Academic-Publishing-Success-Wendy-Laura-Belcher-2016-1.pdf

Тема 6. Рецензии и обзоры как жанр научной публикации (рецензия на книгу, обзор литературы).

Особенности построения рецензии на книгу, характеристики научного дискурса русского и английского текста рецензии. Проведение литературного обзора как

разновидность исследования. Практическая работа с базой издательства Springer с доступом к полнотекстовым книгам в качестве рецензентов.

Литература:

Обязательная:

- 1) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с.
- 2) Хомутова Т.Н., Кравцова Е.В. Научная рецензия: интегральный подход // Язык и культура. 2014, №1(25).
- 3) Роботова А.С. Научно-педагогическое рецензирование: большие проблемы малого жанра // Высшее образование в России. 2016, № 8-9.

Дополнительная:

- 4) Об особенностях подготовки (англоязычной) рецензии [электронный ресурс]. URL: [https://www.hse.ru/data/2015/11/12/1081561497/Об%20особенностях%20подготовки%20\(англоязычной\)%20рецензии.pdf](https://www.hse.ru/data/2015/11/12/1081561497/Об%20особенностях%20подготовки%20(англоязычной)%20рецензии.pdf)

Тема 7. Аннотация. Исследовательские статьи. Исследование: организация коллаборации и исследования. Особенности языка аннотации. Разновидности аннотаций.

Место и роль аннотации в системе IMRAD. Этапы проведения исследования. Использование сетей Mendeley и Research Gate для организации коллабораций с участием исследователей из университетов и научных центров России и зарубежных стран.

Литература:

Обязательная:

- 1) Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале / Сост. Свидерская И.В., Кратасюк В.В. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. URL: http://index.petsu.ru/files/Kak_napisat_i_opublikovat_statyu.pdf

- 2) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. – главы 1, 3, 5.
- 3) Абрамов Е.Г. Какой должна быть аннотация к научной статье? // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 3.

Дополнительная:

- 4) Попова Н.Г., Коптяева Н.Н. Академическое письмо: статья IMRAD. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2015. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/2551062/0eb5d4>
- 5) Bailey. S., Academic Writing: A Handbook for International Students. – London and New York. Routledge, 2001. URL: <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 6) Церео К. Как я могу сделать аннотацию к своей статье более эффективной? // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1. №1–4. URL: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/19/9>

Тема 8. Форматы статей. Стили оформления.

Структурные особенности основных частей исследовательской статьи в разных форматах и стилях оформления. Особенности русского и английского дискурса в разных жанрах публикаций и стилях оформления. Стилистика научного дискурса научной публикации.

Литература:

Обязательная:

- 1) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. – глава 3.
- 2) Кравченко С.А. Стандарты и стили библиографических ссылок [Презентация]. URL: http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/12659/3/Кравченко%20С.А._Стандарты%20и%20стили.pdf

Дополнительная:

- 3) Хорева Л.Н. Библиографическая ссылка как объект изучения в издательском подразделении вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2013, №4.
- 4) Крылова О.С., Крылов Д.А. Об оформлении списков литературы научного издания в соответствии с ГОСТами к вопросу о формировании публикационной компетентности педагога // Вестник Марийского государственного университета. 2019, Т.13, № 2.

Тема 9. Роль библиометрических методов в оценке результативности научных коллективов и отдельных ученых.

Научная продуктивность и эффективность. Закон Лотки. Система оценок эффективности труда ученого и научного коллектива.

Литература:

Обязательная:

- 1) Литвинова Л.И. Факторы научной продуктивности и проблемы ее оценки // Университетское управление: практика и анализ. 2018, №1, Т.22.
- 2) Гарфилд Ю. Можно ли выявлять и оценивать научные достижения и научную продуктивность? // Вестник АН СССР. 1982, №7. С. 42-50. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/science/citation/garfield.ssi>
- 3) Пельц Д., Энрюс Ф. Ученые в организациях. Оптимальные условия для исследований и разработок. М.: Прогресс, 1973, 469 с. URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/PEL'C_Donal'd/_Pel'c_D..html
- 4) Игра в цифирь, или как теперь оценивают труд учёного (сборник статей о библиометрике). М.: МЦНМО, 2011. 72 с. URL: <http://www.mcsme.ru/free-books/bibliometric.pdf>

Дополнительная:

- 5) Бедный Б.И., Миронос А.А., Серова Т.В. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) // Высшее образование в России. 2006, № 7. С. 20-36.

- 6) Эпштейн В.Л. О контрпродуктивности использования наукометрического показателя результативности научной деятельности для будущего России // Проблемы управления. 2007, №3. С. 70–72.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поддержка самостоятельной работы:

- список литературы и источников для обязательного и дополнительного прочтения;
- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ИЕ РАН, компьютеров в научной библиотеке ИЕ РАН и Центре документации ЕС в ИЕ РАН;
- научная библиотека ИЕ РАН, каталог научной библиотеки ИЕ РАН в системе ИРБИС в отделе аспирантуры и докторантуры;
- электронная библиотека ИЕ РАН - URL: <http://www.ieras-library.ru/> ,
<http://instituteofeurope.ru/nauchnaya-zhizn/aspirantura/electronic-library>

Основная литература:

- 6) Абрамов Е.Г. Какой должна быть аннотация к научной статье? // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 3.
- 7) Арефьев П.Г., Еременко Г.О., Глухов В.А. Российский индекс научного цитирования – инструмент для анализа науки // Библиосфера. 2012, спецвыпуск.
- 8) Библиометрические индикаторы: практикум / В.В. Писляков; редактор серии М.Ю. Барышникова; ответственный редактор П.Г. Арефьев; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: НФПК, Инфра-М, 2014. – глава 2. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/hv7z7xqqps/direct/145832609>
- 9) Гарфилд Ю. Можно ли выявлять и оценивать научные достижения и научную продуктивность? // Вестник АН СССР. 1982, №7. С. 42-50. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/science/citation/garfild.ssi>
- 10) Григорьева Е.И., Глухов В.А. РИНЦ меняется // Власть. 2017, №5, Т.25.
- 11) Григорьева Е.И., Зарипова З.Р., Кокарев К.П. РИНЦ: что есть что // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. 2016, №1.
- 12) Игра в цифры, или как теперь оценивают труд учёного (сборник статей о библиометрике). М.: МЦНМО, 2011. 72 с. URL: <http://www.mccme.ru/free-books/bibliometric.pdf>

- 13) Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале / Сост. Свидерская И.В., Кратасюк В.В. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. URL: http://index.petsu.ru/files/Kak_napisat_i_opublikovat_statyu.pdf
- 14) Колледж Л., Джеймс К. «Корзина метрик» — лучшее средство для оценки авторитета журнала // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1. №1–4. URL: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/17>
- 15) Кравченко С.А. Стандарты и стили библиографических ссылок [Презентация]. URL: http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/12659/3/Кравченко%20С.А._Стандарты%20и%20стили.pdf
- 16) Лаврик О.Л., Глухов В.А. Публикационная активность автора в РИНЦ: количественные данные как основа для качественного анализа // Труды ГПНТБ СО РАН. 2015, №9.
- 17) Литвинова Л.И. Факторы научной продуктивности и проблемы ее оценки // Университетское управление: практика и анализ. 2018, №1, Т.22.
- 18) Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с.
- 19) Обновление инструкции для авторов научных журналов: Методические материалы. Пер. с англ. под ред. А. Ю. Гаспаряна, О. В. Кирилловой. Пер. с англ. А. В. Бажанова. СПб.: Сев.-Зап. ин-т упр. фил. РАНХиГС, 2015. URL: <http://conf.neicon.ru/materials/15-Domestic0515/Instruction-0515.pdf>
- 20) Пельц Д., Энрюс Ф. Ученые в организациях. Оптимальные условия для исследований и разработок. М.: Прогресс, 1973, 469 с. URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/PEL'C_Donal'd/_Pel'c_D..html
- 21) Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Издательства Elsevier: Сб. переводов. М., 2013. URL: https://academy.rasep.ru/files/documents/3_1.pdf
- 22) Роботова А.С. Научно-педагогическое рецензирование: большие проблемы малого жанра // Высшее образование в России. 2016, № 8-9.
- 23) Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева [и др.] ; [под редакцией М. А. Акоева]. –

- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/40130>
- 24) Сидоренко Н.А. Индекс цитирования Web of Science: методика поиска, форма представления данных по запросу // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015, Т.211. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeks-tsitirovaniya-web-of-science-metodika-poiska-forma-predstavleniya-dannyh-po-zaprosu>
- 25) Скалабан А., Юрик А. Системы авторской идентификации как инструменты повышения видимости научных публикаций в Интернете // Системный анализ и прикладная информатика. 2015. №4. С. 4–10. URL: <http://rep.bntu.by/handle/data/20855>
- 26) Хомутова Т.Н., Кравцова Е.В. Научная рецензия: интегральный подход // Язык и культура. 2014, №1(25).

Дополнительная литература:

- 1) Бедный Б.И., Миронос А.А., Серова Т.В. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) // Высшее образование в России. 2006, № 7. С. 20-36.
- 2) Белая книга Совета научных редакторов о соблюдении принципов целостности публикаций в научных журналах. Обновленная версия 2012 г. / Комитет по редакционной политике (2011-2012); пер. с англ. к.п.н. В.Н. Гуреева и под ред. к.т.н. Н.А. Мазова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 132 с. URL: [https://academy.rasep.ru/images/documents/rukovodstva/White%20Paper_Doi_Rus%20\(1\).pdf](https://academy.rasep.ru/images/documents/rukovodstva/White%20Paper_Doi_Rus%20(1).pdf)
- 3) Еременко Г.О., Кокарев К.П. Elibrary.ru и РИНЦ в информационной инфраструктуре российской науки: беседа с гендиректором НЭБ Геннадием Еременко // Полис. Политические исследования. 2014, №1.
- 4) Инструкция для авторов по работе в системе Science Index. URL: https://elibrary.ru/projects/science_index/author_tutorial.asp
- 5) Крылова О.С., Крылов Д.А. Об оформлении списков литературы научного издания в соответствии с ГОСТами к вопросу о формировании публикационной компетентности педагога // Вестник Марийского государственного университета. 2019, Т.13, № 2.

- 6) Мельникова Е.В. Юджин Гарфилд и система индексации и цитирования Web of Science // Библиосфера. 2017, №3.
- 7) Об особенностях подготовки (англоязычной) рецензии [электронный ресурс]. URL: [https://www.hse.ru/data/2015/11/12/1081561497/Об%20особенностях%20подготовки%20\(англоязычной\)%20рецензии.pdf](https://www.hse.ru/data/2015/11/12/1081561497/Об%20особенностях%20подготовки%20(англоязычной)%20рецензии.pdf)
- 8) Попова Н.Г., Коптяева Н.Н. Академическое письмо: статья IMRAD. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2015. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/2551062/0eb5d4>
- 9) Профиль ученого в Google Scholar Citations. Описание и методические указания [электронный ресурс]. URL: <https://science.bsu.by/images/presentation/1-Google-Scholar-Citations.pdf>
- 10) Хорева Л.Н. Библиографическая ссылка как объект изучения в издательском подразделении вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2013, №4.
- 11) Церео К. Как я могу сделать аннотацию к своей статье более эффективной? // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1. №1–4. URL: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/19/9>
- 12) Эпштейн В.Л. О контрпродуктивности использования наукометрического показателя результативности научной деятельности для будущего России // Проблемы управления. 2007, №3. С. 70–72.
- 13) Юрков А.В. Прикладная наукометрия: Elibrary.ru VS Академия Google // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2015, №2.. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnaya-naukometriya-elibrary-ru-vs-akademiya-google>
- 14) Bailey. S., Academic Writing: A Handbook for International Students. – London and New York. Routledge, 2001. URL: <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 15) Belcher W.L. Writing Your Journal Article in 12 Weeks. A Guide to Academic Publishing Success. Princeton University, 2016. URL: http://akuntansi.feb.mercubuana.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/Writing-Your-Journal-Article-in-Twelve-Weeks_-A-Guide-to-Academic-Publishing-Success-Wendy-Laura-Belcher-2016-1.pdf
- 16) Garfield E. Citation indexes for science – a new dimension in documentation through association of ideas // Science. 1955, №3, Vol.122.
- 17) How to choose a target journal / Springer. URL: <https://www.springer.com/gp/authors-editors/journal-author/how-to-choose-a-target-journal/1396>

- 18) Moskaleva O., Pislyakov V., Sterligov I., Akoev M., Shabanova S. Russian Index of Science Citation: Overview and review // Scientometrics. 2018. Vol. 116.
- 19) Sterligov I. Why Blacklists Matter // Higher Education in Russia and Beyond. 2018. №3(17).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных лекций, требуется видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением, выходом в Интернет, доступ к МБД Scopus и Web of Science.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.